

تطوير التفكير اللفظي

إن استعمال الكلمات أو استخدامها يختلف عن استعمال الأشكال أو الأعداد، وذلك على الرغم من أننا نستعمل في سبيل التفكير اللفظي أدوات مشابهة لتلك التي نستعملها لتطوير التفكير المرئي والعددي (إكمال كلمات ناقصة، إيجاد كلمات شاذة، إيجاد كلمة لكي يتحقق القياس).

إذ عندما نتعامل مع الأشكال والأعداد لم يُطلب منا معرفة سابقة، ولم تفترض فرضيات بالنسبة للمعرفة السابقة، ولكننا عندما نتحدث عن «كلمات» فإنه يجب علينا فرض وجود معرفة سابقة معينة، من حيث الثروة اللغوية، ومن حيث مفهوم الكلمات ومعناها، كذلك من حيث مبنى الجملة وأقسامها. ثم إنه ليس للأشكال والأعداد معنى مصاحب غير الذي تمثله، بينما يحتمل أن تشير كلمة معينة في الشخص تداعيات مختلفة من تلك التي تثيره في شخص آخر.

مثال: كل إنسان يفهم الرقم (٥) بشكل متشابه لفهم الآخر، وهكذا الأمر بالنسبة للمثلث. غير أن الأمر مختلف بالنسبة للكلمة «ملحق»: أولاً قد لا يعرف شخص ما هذه الكلمة. ثانياً، - هل القصد هو إضافة مادة مكتوبة، أم أنه مرافق لشخص، أو أنه دبلوماسي في سفارة (ملحق للامور الثقافية)، وما أشبه...؟ ثالثاً، يحتمل أن ترتبط هذه الكلمة بمعنى معين عند شخص ما بسبب تجاربه في الماضي، بينما لا ترتبط هذه الكلمة بنفس المعنى لدى شخص آخر.

لقد أثبتت الأبحاث أن استخدام الكلمات نابع من الحاجة الأساسية لإقامة علاقة، وهذا الاستخدام قائم لدى الأطفال منذ نعومة أظفارهم. وقد أثبت أيضاً أن اللغة علاقة متينة بالعاطفة، فاحتمال تعلم اللغة بين أولاد نالوا الحب والعطف دون تحديد هو أكبر بكثير من تعلمها بين الأولاد الذين لم يلقوا عناية ظاهرة.

وعلى الرغم من وجود إشكالية في استعمال اللغة، فإن الكلمات هي إحدى طرق التعبير عند الإنسان، وبمساعدها يعبر عن مواضيع ملموسة ومجردة.

عندما نتعامل بأحجيات كلامية يجب أن نراعي معنى الكلمة في المضمون التي ترد فيه. هنا أيضاً - وعلى الأقل - كما رأينا في الأحجيات المبنية على تفكير استقرائي في المجال المرئي والعددي، فإنه يمكن أن يكون الحل غير واضح وليس حاسماً.

في مثل هذه الحالة يجب الاكتفاء بالأقل اعتباراً - يعني أن نكتفي بالإجابة القريبة من الإمكانية الصحيحة. مع هذا - وبسبب الصفات الخاصة للكلمة الواحدة (بعكس الشكل والعدد) - فإن الاحتمال كبير أن تعطى إجابة صحيحة لم يقصدها مؤلف السؤال أصلاً.

تنقسم الألعاب اللغوية لأربعة أنواع :-

- ١- إكمال كلمة ناقصة بجمله معينة . التفكير الذي يتطلب هنا هو فهم مبنى الجملة ، وفهم معنى الجملة ، ووظيفة الكلمة الناقصة في الجملة - وحسب ذلك نحدد ما هي الكلمة الناقصة .
- ٢- إيجاد الكلمة (الكلمات) الشاذة في المجموعة . هنا حاجة لإيجاد المشترك بين جميع حدود المجموعة ، وعندها نحدد ما هو الشاذ .
- ٣- قياس لفظي : علاقة (أ) ب (ب) - مثل علاقة (ج) ب (د) - هنا حاجة لفهم الكلمات ، وذلك لإيجاد العلاقة المنطقية بين الكلمتين الأوليين ، واختيار زوج إضافي من الكلمات فيهما علاقة مشابهة ، هذا مع المحافظة على الترتيب الصحيح في زوج الكلمات .
- ٤- إكمال كلمة (مصطلح) ناقص في سلسلة من الكلمات . المطلوب هنا معرفة معنى الكلمات ، وفهم القاعدة التي تربطها بالسؤال . (المطلوب هنا قدرة عالية على التعميم ، وهي للطلاب المتفوقين فقط) .

ن أننا
ئمال
عرفة
لثروة
سكال
تلك
الأمر
مادة
الثأ،
كلمة
لدى
نالوا
سان،
وعلى
الحل
حة.
إجابة

إكمال جمل - إيجاد الكلمة (الكلمات) الناقصة

أمامك في الصفحات القادمة جمل تنقصها كلمات . يجب إكمال هذه الجمل بشكل منطقي وبلغة عربية صحيحة .

يجب اختيار الكلمة أو الكلمات المناسبة من بين عدد من الكلمات المقترحة . عندما لا تُقترح كلمات فإنه يجب إكمال الجملة بدون اختيار .

لكي نختار الكلمة الناقصة يجب :

- ١- فهم معنى الجملة كلها .
- ٢- فهم إعراب الكلمة الناقصة في الجملة (هل هي مبتدأ، خبر، مفعول به، نعت) وعلاقة الكلمة بمضمون الجملة .
- ٣- تطبيق الأمر الذي توصلنا له - حتى الآن - على كل واحدة من الكلمات المعطاة للاختيار، وإيجاد الكلمة الناقصة بطريقة «الاستبعاد» .

الكلمة الناقصة يمكن أن تكون :

- ١- كلمة مناسبة للجملة وتكملها بشكل منطقي .
مثال :- الشمس _____ في الشرق وتغرب في الغرب
(ترتفع ، تهبط ، تشرق ، يشرق) . يجب المحافظة على الجنس (مذكر ، مؤنث) .
وعلى التوافق مع الكلمة تغرب .
- ٢- أدوات ربط تحافظ على المنطق الداخلي للجملة ، وتنساق بداخلها بشكل صحيح .
مثال : في الغرفة نوعان من الأثاث _____ طاولة وكرسي .
(مثال : وهما : على سبيل المثال ، ومن بينهم) . الكلمة (وهما :) تحافظ على المنطق الداخلي للجملة .
أدوات الربط يمكن أن تكون من عدة أنواع ، منها :
* كلمات تحافظ على علاقة ، سبب ، نتيجة - (لكي ، من أجل ، وسبب ذلك ، لأن ، بما أن إثر ، نتيجة لـ ، لذلك ، ... إلخ)
* كلمات تحافظ على علاقة مقارنة - (كم بالحري ، لا ، وهو كذلك ، أو من جهة واحدة ، كلما ... إلخ)
* كلمات تحافظ على علاقة العكسية - (ومع ذلك ، لكن ، مع أن ، بالرغم من ، مع هذا ... إلخ)
* كلمات تحافظ على تعميم وإضافة - (و ، بالإضافة إلى ، كذلك ... إلخ)
* كلمات تحافظ على تفصيل - (وهي : على سبيل المثال ، مثلاً ، ومن بينها ، ... نحو ، إلخ)

بما أن التفكير المطلوب هنا هو استقرائي - فأنا نصوغ معنى من بين الكلمات المعروفة لنا وهي الموجودة

في الجملة ، وعلى ضوئه نحاول أن نحدّد ما هي الكلمة المناسبة للء الناقص ، وبالطبع فإنه يحتمل وجود كلمة أخرى كذلك ملائمة .

مثال : يوم الإثنين وقعت حادثة _____ قُتل فيها شخصان .

(صعبة ، مروّعة ، قاتله ، مؤلمة) . هنا الاختيار يتعلق - بالطبع - بموقف القارئ من الحادث .

من المحبّد أن نحاول إيجاد الحل الأقرب من بين الكلمات المقترحة .

تظهر في الصفحات القادمة أوراق عمل ، وهناك صفحات تحتوي على حلول ممكنة تظهر على أنفراد في كراسة الحلول .



إكمال جمل - أوراق عمل

في كل سؤال من الأسئلة التالية جملة تنقصها كلمة .
إختر الكلمة المناسبة من مجموعة الكلمات المقترحة لإكمال الجملة بشكل منطقي وبلغة عربية صحيحة .
اقرأ الجملة مرة أخرى بعد إكمالها لتأكد من أنها منطقية وصحيحة .

مثال :-

إذا نجحت في هذا الامتحان ، فقد _____ أن تنجح في الامتحان السابق
الذي كان أسهل منه .

الكلمات المقترحة : (لا ، كان حرياً بك ، طبعاً ، أيضاً) .
التعبير الأكثر ملاءمة هو (كان حرياً بك) فهو طبعاً يناسب مضمون الجملة ومنطقها .
الجملة الكاملة هي :
إذا نجحت في هذا الامتحان فقد كان حرياً بك أن تنجح في الامتحان السابق الذي كان أسهل منه .

- ١- _____ إعاقته ، فإن تحصيلاته الرياضية جيدة .
(نتيجة لـ ، مع أن ، مع هذا ، بالرغم من) .
- ٢- حالة الطقس العاصفة سببت لـ _____ التيار الكهربائي .
(إتلاف ، قطع ، انقطاع ، وقفت) .
- ٣- عندما انتهت مسابقة الركض كنا _____ ، ولذلك توجهنا للعين القريبة .
(عطشان ، جائعين ، عطشين ، مبتلين) .
- ٤- تشرق الشمس في الشرق و _____ في الغرب .
(ترتفع ، تهبط ، تغرب ، يغرب) .
- ٥- في الغرفة أربعة أنواع من الأثاث _____ طاولة ، كرسي ، سرير وخزانة .
(وعلى سبيل المثال ، وهي ، مثلاً ، ومن بينها) .
- ٦- في الغرفة أثاث كثير _____ طاولة ، كرسي ، سرير وخزانة .
(على سبيل المثال ، عددها ، مثلاً ، ومن بينها) .



- ٧- عَمَر لا يريد أن يتعلم خارج البلاد _____ -ه يحب الوطن
(بالرغم، لأن، رغم أن، إلا أن).
- ٨- ذهبنا للعين المجاورة لكي _____ .
(نبلل، نرتوي، نسقي، نطفئ).
- ٩- سيكون من الصعب _____ أن يلتقي عدوه .
(منعه، إقناعه، تقريبه، بسببه)
- ١٠- شاهد الكثيرون في التلفزيون مراسيم _____ الملك .
(تتويج، إحضار، ذهاب)
- ١١- تأخرت عن الموعد _____ أنني خرجت من البيت مبكراً .
(لكن، لو، بالرغم من، لأن، بما أن، نتيجة لـ)
- ١٢- في يوم الاثنين وقعت حادثة _____ قتل فيها شخصان .
(طويلة، سهلة، مروعة، كبيرة).
- ١٣- كان يمكن أن أحضر اللقاء _____ أنهم أخبروني عنه في حينه .
(بالرغم، لأن، لو، لذلك).
- ١٤- بالرغم من أنني فهمت المادة التي درست في الصف، إلا أنني تحضير الوظائف البيئية .
(استطعت، لم أستطع، أردت، نجح)
- ١٥- أسرد القصة باختصار، ولا تدخل في _____ .
(التلخيص، الكلام، فصل، التفاصيل)
- ١٦- هذان الزعيمان يحققان _____ مشتركاً .
(هدفاً، جمهور، جسماً، مجموعة).
- ١٧- عليك الاهتمام _____ كل قوانين السير لكي تمنع الحوادث .
(بقراءة، بكتابة، بتطبيق، باستعانة)



١٨- فهم المقروء يضم قدرة _____ بين المهم والثانوي •
(الفهم، التمييز، السبب، الاستنتاج)

١٩- هذان المصطلحان متناقضان ويجب تسوية الـ _____ بينهما.
(خطأ، تناقض، تناقد، عدم الترتيب).

٢٠- لكي يبرّد المكيف، عليه أن يطلق الـ _____
(حرارة، برد، تبريد، كهرباء).

٢١- الشرطي السري _____ المتهم.
(يذهب، يحقق، يتعقب، يحرس).

إكمال جمل

في كل سؤال من الأسئلة التالية تظهر جملة تنقصها كلمة أو أكثر . لإكمال الجملة بشكل منطقي اختر كلمة (كلمات) مناسبة من مجموعة الكلمات المقترحة . اقرأ الجملة ثانية بعد إكمالها لتأكد من صحتها ومنطقيتها .

مثال:

لم يكن _____ بين _____ ، لكنهم _____ حول _____
الطرق المؤدية للوصول إليها .
مجموعة الكلمات المقترحة للاختيار : (تناقض ، أهدافهم اختلفوا) ، أو (أمل ، طرقهم اختلفوا) ، أو (تناقض ، رغباتهم تساوا) .
المجموعة الأكثر ملاءمة هي (تناقض ، أهدافهم اختلفوا) . حاول أن تعوض مكان الكلمات الناقصة مجموعة أخرى مما هو بين قوسين ولاحظ إذا كانت الجملة صحيحة ومنطقية .
إذن الجملة الكاملة هي :
لم يكن تناقض بين أهدافهم ، لكنهم اختلفوا حول الطرق المؤدية للوصول إليها .

- ١- _____ الاقتراح بأغلبية الأصوات _____ من التحريض ضده
(رفض ، بالرغم) ، (اتخذ ، الائتلاف) ، (ووفق على ، بالرغم) .
- ٢- _____ القصة ولدًا تسلق على _____ شجرة .
(تعرض ، بيتًا) ، (تصف ، رأس) ، (على ، أغصان) .
- ٣- _____ عن الموعد بالرغم من أنني خرجت _____
(تأخرت ، مبكرًا) ، (تأخرت ، مبكرًا) ، (تأخرت ، مؤخرًا) .
- ٤- _____ يحفر عالم الآثار بالأرض _____
(بالرغم ، يبحث) ، (لأنه ، توجد) ، (حتى ، يكتشف) .
- ٥- _____ أكتب تقريراً _____ ، ولا تحذف _____
(مفصلاً ، شيئاً) ، (شامل ، تفاصيل) ، (مشابه ، شيء) .

- ٦- سادت في الغرفة _____ ، وفجأة سمعتُ _____ ، ثم _____ الباب .
- (ضوضاء ، ضحكًا ، أُغلق) ، (صمت ، ضجة ، فُتح) ، (هدوء ، ضجة ، فُتح) .
- ٧- في المباريات التي _____ في النادي حاولنا _____ نفوز بالكأس .
- (جرت ، للفوز ، لكي) ، (جرت ، الانتصار ، لكي) ، (الرياضة ، النجاح ، من أجل) .
- ٨- فجأة _____ الضوء و _____ في الغرفة .
- (أضيء ، ظلام ، خيم) ، (أطفئ ، الظلام ، ساد) ، (أطفئ ضوء ، أسود) .
- ٩- لعبة كرة القدم هي _____ ، وكانت معروفة ، كانت بشكل _____ لدى اليونانيين والرومانيين .
- (جديدة ، إلا أن ، آخر) ، (رياضية ، حقًا ، مشابه) ، (قديمة ، ولكنها ، مختلف) .
- ١٠- تم اختياركم للاشتراك في _____ الذي سيتم فيه فحص _____ الاستهلاك .
- (امتحان ، عادة) ، (الاستفتاء ، عادات) ، (استفتاء ، هل) .

إكمال جمل

في كل سؤال من الأسئلة التالية تظهر جملة تنقصها كلمة أو أكثر :
أكمل الجملة بشكل منطقي وبلغة عربية صحيحة . إقرأ الجملة بعد إكمالها وتأكد من صحتها ومنطقيتها .

مثال:

- لم يكن تناقض بين _____ ، ولكنهم _____ حول طرق الوصول إليها .
الجملة الكاملة :

لم يكن تناقض بين أهدافهم ، ولكنهم اختلفوا حول طرق الوصول إليها .

- ١- الرياضي الجيد عليه تقبل _____ بروح رياضية .
- ٢- الفوز مهم بالرياضة ، لكن الأهم أن يكون اللعب _____ .
- ٣- في الفترة التي سبقت عصر البخار كانوا يربطون _____ بالمحراث .
- ٤- نحن نستمد الطاقة من ال _____ الذي نأكله .
- ٥- الدب (فو) والقط الذي ينتعل الجزمة هما _____ في بعض قصص الأطفال .
- ٦- حاول السجين _____ من السجن .
- ٧- تتألف الموسوعة من ثلاثين _____ .
- ٨- نملاً السيارة بـ _____ لكي تسير .
- ٩- ألحم مثل البترول ، بحاجة إلى _____ لكي يولّد الحرارة .
- ١٠- حتى التلاميذ الجيدون رسبوا في الامتحان _____ الطلاب الضعفاء .
- ١١- وضع الطلائعون العمل في رأس _____ الأولويات .



- ١٢- إن الشعوب التي توقفت عن _____ أراضيتها، وعن _____ بيوتها بأيديها قد اختفت عن _____ التاريخ.
- ١٣- عندما اتسع المصنع _____ إلى مصانع ثانوية.
- ١٤- على الشرطة أن _____ على المجرمين، وألا _____ النظر عن جرائمهم.
- ١٥- _____ الجمهور من المتخين، بعد أن علق عليهم _____ كثيرة.
- ١٦- أعطى الـ _____ ورقة نقدية للبائع، وحصل منه على _____
- ١٧- على الرغم من أنني تعاطيت الـ _____ الذي وصفه لي الطبيب، فلم _____ على حالتي الصحية.
- ١٨- قدّم لنا النادل الـ _____ واخترنا _____ وجبه رئيسية.
- ١٩- كانت الأختان التوءمان _____ للغاية، حتى أن صديقاتهما _____ التمييز بينهما.
- ٢٠- عيسى في الامتحان لأنه لم _____ الدروس.
- ٢١- واجهت _____ كبيرة، ولم أنجح في _____
- ٢٢- أنك درّستَ لامتحان لما كُنْتَ _____ فيه.
- ٢٣- في العلم، _____ في الحرب، يفوز الشخص الذي مواظبته _____



٢٤- من المفضل أن تنظر في المشكلة من _____ زوايا حتى _____ الحل شاملاً.

٢٥- إن القدرة على تحديد _____ المولود مسبقاً لم تعد في عداد _____

٢٦- في الفرقة الموسيقية هنالك أربع _____ نفخ _____ : بوق، سكسفون، ناي،
كلارينيت.

إكمال جمل امتحان

في كل سؤال من الأسئلة التالية تظهر جملة تنقصها كلمة أو أكثر .
لإكمال الجملة بشكل منطقي اختر كلمة (كلمات) مناسبة من مجموعة الكلمات المقترحة بشكل منطقي وبلغه
سليمة . إقرأ الجملة ثانية بعد أن أكملتها لتتأكد من صحتها ومنطقيتها .

مثال:

لم يكن _____ بين _____ ، لكنهم _____ حول
الطرق المؤدية للوصول إليها .
مجموعة الكلمات المقترحة للاختيار : (تناقض ، أهدافهم ، اختلفوا) ، (أمل ، طريقهم ، اختلفوا) ،
(تناقض ، رغبتهم ، تساوا) .
المجموعة الأكثر ملاءمة هي : (تناقض ، أهدافهم ، اختلفوا) . حاول أن تعرض مكان الكلمات الناقصة
مجموعة أخرى ، ولاحظ إذا كانت الجملة صحيحة ومنطقية .
إذن الجملة الكاملة هي :
لم يكن تناقض بين أهدافهم ، لكنهم اختلفوا حول الطرق المؤدية للوصول إليها .

١- فيما يلي خطوات _____ الشطرنج : الفيل _____ في الخطوط المائلة التي
_____ بالمرّبع الذي _____ عليه .
(أدوات ، وزير ، على طول ، تقف) ، (أداة ، يتحكم بـ ، تلتقي ، موجود) ، (لعبة ، يتحكم ، تلتقي ،
يقف) .

٢- _____ وقوع خطأ فقد تمت الموافقة على حجز أماكن _____ من الأشخاص أكثر مما
_____ استيعابهم في المكان .
(بسبب ، لعدد ، يمكن) ، (وقع ، عدد ، ممكن) ، (إثر ، لعدد ، ممكنة)

٣- ألفرضية أنك إذا _____ تنفيذ مهام صعبة فإنه يمكنك _____ تنفيذ مهام
_____ - ليست بالضرورة صحيحة .
(تستطيع ، بالرغم ، معقدة) ، (استطعت ، أيضاً ، سهلة) ، (قادر على ، أيضاً ، سهلة) .



٤- ألمخ البشري يمكنه أن يولد علاقة بشكل _____، حتى أن كل كلمة عشوائية
_____ أفكاراً _____ بالموضوع المطروح.

(جميل، تقريباً، تثير، بعلاقة)، (جيد، تقريباً، تثير، تتعلق)، (جيد، مفرية، ستثير، متعلقة).

أكمل الجمل التالية بشكل منطقي وبلغة عربية صحيحة:

٥- أنك تتنزه في بلاد _____، وأنت _____، ولكنك تخشى الشرب،
_____ لا تعرف ما إذا _____ المياه صالحة _____

٦- الالتهاب _____ بالخطورة، _____ المريض حساس لـ
_____ (المضادات الحيوية) التي _____ أن يأخذها.

٧- عليك أن تصل إلى المطار _____ ولكنك لا تتمكن أن _____
سيارتك بسبب عطل فيها.

٨- هناك مشاكل في _____ مكان. أحياناً يمكنك أن تتجاهل مشكلة معينة، ولكن
_____ أخرى عليك محاولة _____ المشاكل.



متواليات لفظية - إيجاد الكلمة الشاذة

في الأحجيات التي في الصفحات القادمة سنقدم لك متواليات كلامية فاسدة .

أمامك مجموعة من الكلمات ذات قاسم مشترك أي تصف أموراً متشابهة .

أُفحمت إلى هذه المجموعة من الكلمات كلمة واحدة تختلف عن سائر الكلمات ، وهي لا تحقق قانونية المجموعة . علينا معرفة هذه الكلمة الشاذة التي لا تعتبر حداً من المتوالية .

إن المبدأ في حل مثل هذه الأحجيات هو إيجاد التشابه بين معظم الكلمات، ومعرفة الاختلاف بين إحدى الكلمات وبين سائر الكلمات المعطاة .

لكي نختار الكلمة الشاذة علينا :

- ١- التمعن في المتوالية ، وإيجاد العلاقة التي تربط بين معظم الكلمات بالمجموعة .
- ٢- صياغة العلاقة أو القاسم المشترك ، وفحص ما إذا كانت هذه العلاقة تنطبق على جميع الكلمات بالمتوالية باستثناء الكلمة الشاذة .
- ٣- تطبيق القاعدة ، وإيجاد الكلمة التي «تُفسد السطر» ، وذلك عن طريق «الاستبعاد» .

إن القاسم المشترك الذي تقوم عليه المتوالية يمكن أن يكون كما يلي :

- ١- أن تصف جميع الكلمات مجموعة معينة ، مثل : حيوانات ، أزهار ، وما أشبه .
مثال : خيار ، جزر ، فاصوليا ، شقائق النعمان ، فجل . جميع الكلمات هي خضراوات ، باستثناء شقائق النعمان .
- ٢- إن جميع الكلمات تصف موضوعاً معيناً ، أو أنها كلمات مترادفة ، أو عمليات متشابهة ، وما أشبه .
مثال : نظر ، سمع ، لمس ، قراءة ، شم . جميع الكلمات - ما عدا القراءة - تصف حواس ، وتسبق جميع هذه الكلمات ، كلمة «حاسة» نحو : حاسة الشم ، ... النظر ، ... السمع ، وما أشبه .
مثال : لين ، أملس ، خشن ، حامض ، متفخ . جميع الكلمات - باستثناء - «حامض» تصف ميزات مسطحات (أو أرض مستوية) .

تظهر الكلمات في السطر ، ويجب إيجاد الكلمة التي لا تنطبق عليها قاعدة السطر .

بما أن التفكير هنا هو استقرائي فعلياً أن نصوغ قانوناً، وذلك على ضوء، الحالات المعروفة لنا: وحسب هذا القانون نحدد أية كلمة تُفسد السطر - طبعاً يمكن أن تكون حالات فيها قانون آخر قد ينطبق على الحالات القليلة المعروفة لنا.

أمثلة :-

* ١- تفاح ٢- موز ٣- خيار ٤- خوخ ٥- إجاص

الجواب الأرجح هو: الشاذ: خيار المشترك: كل الكلمات الأخرى هي فواكه.

لكن، هناك جواب آخر هو أيضاً صحيح: الشاذ: موز المشترك في سائر الكلمات بذور (البذور في الموز ضعيفة).

وأيضاً الجواب التالي هو صحيح: الشاذ: خوخ. المشترك: في سائر أفراد المجموعة بذور متعددة.

* ١- سيارة ٢- دراجة ٣- طائرة ٤- سفينة ٥- قطار

الشاذ: ٢- (دراجة) المشترك: وسائل نقل ذات محرك.

ويمكن أن يكون الشاذ: ٤- (سفينة) المشترك: لوسائل النقل إطارات مطاطية.

* ١- مطرقة ٢- منشار ٣- غليون ٤- قلم رصاص ٥- حاسوب

الشاذ: ٣- (غليون) المشترك: أدوات عمل.

أيضاً الشاذ: ٥- (حاسوب) المشترك: قسم منها مصنوع من الخشب.

* ١- يراقب ٢- يشاهد ٣- يصغي ٤- يرنو ٥- نظر

الشاذ: ٣ (يصغي) المشترك مرادفات للفعل يرى.

وأيضاً الشاذ: ٥ (نظر) المشترك أفعال مضارعة.

* ١- نمر ٢- فهد ٣- أسد ٤- دُب ٥- حصان

الشاذ: ٥- (حصان) المشترك: حيوانات مفترسة.

وأيضاً الشاذ: ٤- (دُب) المشترك: سريعو الحركة.

يجب تحليل السبب لاختيار الكلمة الشاذة في كل حالة .

تجد في الصفحات التالية أوراق عمل ، ولكل ورقة هنالك حل في كراسة الحلول .



إيجاد الكلمة الشاذة

اوراق عمل

في كل الأحجيات التالية هناك مجموعة من الكلمات ، ولجميعها ما عدا واحدة صفة مشتركة : تصف جميع الكلمات أموراً متشابهة . الكلمة الشاذة «تفسد السطر» وعلينا إخراجها من السطر .
سجّل الرقم الذي يظهر قبل الكلمة الشاذة ، وسجل أيضاً ما هي الصفة المشتركة في سائر المجموعة .

أمثلة :-

١- بستاني	٢- خباز	٣- نجار	٤- منشار	٥- حدّاد
الشاذ : ٤ المشترك : أصحاب مهن .				

١- شقائق النعمان	٢- عصا الراعي	٣- شومر	٤- صُفِير	٥- نرجس
الشاذ : ٣- المشترك : أزهار بريّة .				

١- يكتب	٢- يقرأ	٣- يقفز	٤- يقع	٥- وقعت
الشاذ : ٥ المشترك : أفعال مضارعة .				

١- خيار	٢- فلفل	٣- جزر	٤- نرجس	٥- كوسا
الشاذ : المشترك :				

١- كلب	٢- قط	٣- دجاجة	٤- فيل	٥- أرنب
الشاذ : المشترك :				

١- طفل	٢- شبل	٣- دجاجة	٤- صوص	٥- مُهر
الشاذ : المشترك :				

١- طاولة	٢- كرسي	٣- خزانة	٤- كنبه	٥- سُلّم
الشاذ : المشترك :				



٥- ١- صحيفة الاتحاد ٢- هآرتس ٣- معاريف ٤- عل همشمار ٥- ידיعوت أحرونوت
الشاذ: المشترك:

٦- ١- زر ٢- قميص ٣- معطف ٤- بنطلون ٥- جوارب
الشاذ: المشترك:

٧- ١- تفاح ٢- موز ٣- فواكه ٤- خوخ ٥- إجاص
الشاذ: المشترك:

٨- ١- حكيم ٢- ذكي ٣- مثقف ٤- نشيط ٥- بليغ
الشاذ: المشترك:

٩- ١- أخضر ٢- خيار ٣- أصفر ٤- أزرق ٥- أحمر
الشاذ: المشترك:

١٠- ١- زجاج ٢- كأس ٣- صحن ٤- كأس صغير ٥- إبريق
الشاذ: المشترك:

١١- ١- ليرى ٢- لسمع ٣- ليشم ٤- ليرتب ٥- ليلمس
الشاذ: المشترك:

١٢- ١- حوت ٢- إنسان ٣- سمكة ٤- كلب ٥- قرد
الشاذ: المشترك:

١٣- ١- حديد ٢- نحاس ٣- ذهب ٤- أنبوب ٥- فضة
الشاذ: المشترك:

١٤- ١- جنرال ٢- جندي ٣- رائد ٤- ملازم ٥- صديق
الشاذ: المشترك:

١٥- ١- بؤرة ٢- وسط ٣- مركز ٤- بداخل ٥- هوامش
الشاذ: المشترك:



- ١٦- ١- بَرَد الشاذ: ٢- ثلج المشترك: ٣- رعد ٤- مطر ٥- ندى
-
- ١٧- ١- مشجرة الشاذ: ٢- خصام المشترك: ٣- مُشَادَّة ٤- نزاع ٥- جَرَح
-
- ١٨- ١- رَغِيف الشاذ: ٢- خبز (كماج) المشترك: ٣- منقوشة ٤- عجين ٥- كعك بسمسم
-
- ١٩- ١- مِثْلُ الشاذ: ٢- دائرة المشترك: ٣- مربع ٤- مسدس ٥- مكعب
-
- ٢٠- ١- مِثْلُ الشاذ: ٢- متوازي الأضلاع المشترك: ٣- معين ٤- مربع ٥- شبه منحرف
-



إيجاد الكلمة الشاذة

إمتحان

في كل واحدة من الأحجيات التالية هناك مجموعة من الكلمات ، ولجميعها - ما عدا واحدة - صفة مشتركة ، أي تصف جميع الكلمات أموراً متشابهة . ما هي الكلمة الشاذة التي «تفسد السطر» ويجب إخراجها منه . سجل الرقم الذي يظهر قبل الكلمة الشاذة ، وسجل أيضاً ما هي الصفة المشتركة لسائر المجموعة .

أمثلة :-

١- بستاني	٢- خباز	٣- نجار	٤- منشار	٥- حذاء
الشاذ: ٤	المشترك: أصحاب مهنة .			
١- شقائق النعمان	٢- عصا الراعي	٣- شومر	٤- صفيّر	٥- نرجس
الشاذ: ٣	المشترك: أزهار بريّة .			
١- يكتب	٢- يقرأ ،	٣- يقفز	٤- يقع	٥- وقعت
الشاذ: ٥	المشترك: أفعال مضارعة .			
١- مطر	٢- ندى	٣- ثلج	٤- برّد	٥- برّد
الشاذ: ١	المشترك:			
٢- ١- دائرة	٢- هرم	٣- مكعب	٤- أسطوانة	٥- مخروط
الشاذ: ١	المشترك:			
٣- ١- ذكي	٢- أحرق	٣- نشيط	٤- بنيّ	٥- متهور
الشاذ: ١	المشترك:			
٤- ١- طاولة	٢- كرسي	٣- خزانة	٤- كنبّة	٥- رفوف
الشاذ: ١	المشترك:			

٥- علبة ثقاب	٤- حقيبة	٣- طشت	٢- محفظة	١- خزانة	٥-
			المشترك:	الشاذ:	
٥- سحاب	٤- قبة	٣- جيبة	٢- قميص	١- زر	٦-
			المشترك:	الشاذ:	
٥- في وسط	٤- في مركز	٣- في أثناء	٢- في الخارج	١- بداخل	٧-
			المشترك:	الشاذ:	
٥- حرية	٤- ثورة	٣- عبودية	٢- تحرير	١- إستقلال	٨-
			المشترك:	الشاذ:	

القياس اللفظي

القياس اللفظي: العلاقة بين أ وبين ب هي مثلاً العلاقة بين جو (?) . هنا توجد حاجة لفهم الكلمات ، وذلك لإيجاد العلاقة المنطقية بين الكلمتين الأولين ، حتى نقيس العلاقة على كلمتين إضافيتين مع المحافظة على الترتيب الصحيح بين هاتين الكلمتين . يجب أن يتحقق ما يشبه المعادلة : أ : ب = ج : د

علينا الانتباه إلى أن أ : ب لا يساوي د : ج

مثال ١ :

ساعة : عقرب = _____ : _____ (يوم : أسبوع) ، (أسبوع : يوم) ، (ساعة يد : ساعة زمنية) .

يجب فهم زوج الكلمتين المعطيتين ومعرفة العلاقة المنطقية بينهما .

في هذه الحالة نجد العلاقة هي بين الكامل (ساعة يد) وبين الجزء (عقرب) . نبحث بين الاقتراحات الأخرى المعطاة عن علاقة مشابهة . إن الترتيب مهم جداً ، لذلك لا نختار الإجابة (يوم : أسبوع) لأن العلاقة هنا بدأت بين الجزء والكامل .

العلاقة المنطقية هي بين الكلمتين المعطيتين معاً ، وليس بين كلمة معطاة وكلمة أخرى موجودة ضمن إمكانيات الاختيار . ورود الكلمتين (ساعة يد - ساعة زمنية) في الاختيار ليس له أي أهمية هنا ، لأن العلاقة بين الكلمات غير قائمة ، فالساعة الزمنية هي ليست جزءاً من ساعة اليد . ولكي نتوصل للاختيار الصحيح يجب طرح سؤال يوضح ما هي العلاقة بين كل كلمتين في السؤال . عندما نميز ماهية العلاقة نسأل بالنسبة لكل زوج من الكلمات ما نختاره للأجابة : هل العلاقة التي حُدثت بين الكلمات في السؤال قائمة هنا أيضاً؟

مثال ٢ :

البحث عن : العثور على = _____ (رياضة : تدريب) ، (تدريب : فشل) ، (تدريب : نجاح) .

العلاقة التي نجدها هنا هي : عملية : نتيجة ، أن العثور على شي هو نتيجة لعملية البحث عنه . السؤال الذي يجب طرحه بالنسبة لكل زوج من الكلمات بين الإجابات المقترحة : هل الكلمة الثانية تصف نتيجة لعملية (أو حدث) مذكورة في الكلمة الأولى؟

هل التدريب هي نتيجة للرياضة . الإجابة : لا

هل الفشل هو نتيجة للتدريب . الإجابة : لا

هل النجاح هو نتيجة للتدريب . الإجابة نعم ، لذلك فإن هاتين الكلمتين هنا هما الجواب الصحيح .

البحث عن يؤدي في نهاية الأمر الى نتيجة مثلما يؤدي التدريب إلى النجاح .

أنواع العلاقات الشائعة بين ثنائيات :

فيما يلي قائمة تُظهر فيها بعض أنواع العلاقات المنطقية الممكنة بين ثنائيات (كل كلمتين معًا) ، والتي تميز المعادلات اللفظية .

كلمات مرادفة (نحيف : هزيل = ضعيف القلب : جبان = نزاع : شجار) .

كلمات متعاكسة (سمين : نحيف = طويل : قصير = غامق : فاتح = واسع : ضيق) .

الكامل وأجزأؤه (أسبوع : يوم = بيت : سطح = مكتبة : رف = سيارة : مقود) .

الكائن الحيّ ومتوجاته - ماذا ينتج (بقرة : حليب = دجاجة : بيضة = دودة القز : الحرير = نحله : عسل) .

الكائن الحيّ ومكان سكناه - (بقرة : حظيرة = دجاجة : قن = حصان : إسطبل = حمامة : برج حمام) .

البنية وجمهور مستعملها - (مدرسة : أولاد = كنيسة : مسيحيون = عيادة : مرضى = دكان : مشتررون)

الفعالية ونتيجتها - (عملية الخبز : خبز = ضربة : وجع = غسيل : نظافة = الأكل : الشبع)

صاحب مهنة ونتيجة عمله - (نجار : كرسي = خباز : خبز = عازف : أنشودة = حذاء : حذاء) .

جسم محسوس ووظيفته - (ضابط : قيادة = عضو كنيسة : تشريع = معلم : تدريس = ستار : إخفاء) .

الشيء والمادة المصنوع منها - (طاولة : خشب = كأس : زجاج = كتاب : ورق = خاتم زواج : ذهب) .

الشيء والمجموعة التي ينتمي إليها - (كرسي : أثاث = مفك : أدوات عمل = حوت : ثدييات = مقلاة : أوأني

مطبخ) .

اختلاف الاتجاه بين الأجسام - (مسطبة : سقف = أرض : سماء = أسفل : أعلى = قاعدة : قمة) . الرمز

والصفة التي يرمز إليها (ثعلب : المكر = غملة : نشاط = صرصور : كسل = أسكتلندي : بخل) .

كلمات مرتبة حسب قوة التأثير (عجيب : مدهش = خوف : ذعر = خشية : قلق = سرور : سعادة) .

إذا لم تكن العلاقة بين الثنائيات المعطاة لك هي إحدى العلاقات المذكورة بالقائمة - حاول أن تفكر من أي أقسام الكلام تتركب الثنائيات ، واسأل هل هي : أسماء ، صفات ، أفعال ، أحرف جر إلخ . . . يمكن الافتراض أن الثنائيات المماثلة بالإجابة هي مكونة من نفس أقسام الكلام .

إذا ورد في الثنائيات اسم وبعده صفة فيمكن الافتراض أن هذا هو وضع الإجابة في الثنائية المماثلة أيضاً.

يمكن أن تكون أكثر من إجابة واحدة ملائمة؛ على سبيل المثال:

صابون: نظافة = ريجيم: _____ (جمال، نحافة، مرض).

عادة يجيب الطلاب: نحافة - نوعية العلاقة: سبب ونتيجة.

ويبقى السؤال: ما هي نتيجة الريجيم

في الواقع الإجابتان الأخريان أيضاً ملائمتان - هذا يتعلق بالشخص الذي يجيب عن السؤال وبتجربة بالحياة.

إكمال ثنائيات قياسية اوراق عمل

تظهر في السطر الأول لكل واحد من التمارين التالية معادلة لفظية ينقصها عامل واحد. بين ثنائية الكلمات الموجودة بالطرف الأيمن للمعادلة هناك علاقة معينة.

جد العلاقة بين الكلمات. داخل القوسين تجد قائمة كلمات مقترحة. اختر من هذه القائمة الكلمة الأكثر ملاءمة لإكمال المعادلة اللفظية.

(العلاقة بين ثنائية الكلمات بالطرف الأول يساوي (=) العلاقة بين ثنائية الكلمات بالطرف الثاني) انتبه: هنالك أهمية لترتيب الكلمات داخل الثنائية.

اكتب الكلمة التي اخترتها للمعادلة اللفظية، واكتب نوع العلاقة بين الكلمات بالمعادلة، وما هو السؤال المميز.

١- ليل : نهار = هدوء : _____ (ظلمة، ضجة، ضوء)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٢- عيد الأضحى : اللحم = عيد الفصح : _____ (انبساط، البيض الملون، أذان هامان)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٣- شجرة : جذع = سيارة : _____ (عجلة، شارع، سرعة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٤- أسود : أبيض = مرتفع : _____ (أحمر، منخفض، غامق)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٥- مربع : مكعب = مستطيل : _____ (صندوق، خط، زاوية)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٦- حرش : غابه = حديقة : _____ (أزهار، بستان، أشجار)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____



- ٧- أسبوع : يوم = ستميتير : _____ (متر، ميليمتر، ساعة)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ٨- معلم : مدرسة = طيب : _____ (مرضى، عيادة، روضة أطفال)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ٩- نيسان : عيد الفصح = رمضان : _____ (رأس السنة، الصوم، عيد)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٠- مفتاح كهربائي : كهرباء = حنفية : _____ (ماء، خيط، أنبوب)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١١- زبدة : حليب = نبيذ : _____ (ماء، غنب، بيض)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٢- ١٢ : دزينة = ٢ : _____ (عقد، مفرد، زوج)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٣- مقص : قص = قلم : _____ (كتابة، قطع، أسود)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٤- قدم : حذاء = رأس : _____ (صندل، رباط، قبعة)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٥- كبير : عملاق = شباب : _____ (كبير، طفل، عجوز)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٦- ميزان : عدل = ثعبان : _____ (طب، زواحف، خضراوات)
نوع العلاقة _____ السؤال :
- ١٧- نجم : كوكب = قمر : _____ (نجوم، هلال، برد)
نوع العلاقة _____ السؤال :



- ١٨- ستار : إخفاء = كرسي : _____ (كتابة، جلوس،
أسود)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٩- حرف : قراءة = نوتة : _____ (كتابة، معيار، عزف)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٢٠- قلب : حُب = دماغ : _____ (حكمة، رأس، إحساس)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٢١- كلب : نباح = حمامة : _____ (عواء، عضه، هديل)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٢٢- ثانية : زمن = غرام : _____ (حُبِيبة، وزن، قطرة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٢٣- أديب : يكتب = بائع : _____ (بيع، يبيع، يشتري)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٢٤- جبل : الشيخ = نهر : _____ (البحر الميت، ماء، اليركون)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____



إكمال ثنائيات قياسية

تظهر في التمارين التالية معادلة لفظية ينقصها الطرف الأيسر . بين ثنائية الكلمات من الجانب الأول لإشارة يساوي (=) هناك علاقة معينة . انتبه : هنالك أهمية لترتيب الكلمات داخل الثنائية .

جد العلاقة بين الكلمات ، داخل الأقواس تجد قائمة من ثنائيات الكلمات ، وبمساعدة طرح سؤال مميز نختار ثنائية الكلمات التي فيهما العلاقة اقرب . سجل ثنائية (زوج) الكلمات التي اخترتها في المعادلة اللفظية ، وسجل أيضاً نوع العلاقة بين الكلمات في هذه المعادلة ، واذكر كذلك السؤال المميز . (يمكن الاكتفاء بكتابة سؤال واحد للثنائية)

مثال ١:

ليل : نهار = _____ : _____ (نهار : ظلمة) ، (هدوء : ضجة) ،
(نهار : ضوء)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
الحل :

ليل : نهار = هدوء : ضجة (نهار : ظلمة) ، (هدوء : ضجة) ، (نهار : ضوء)
نوع العلاقة : معاكسة السؤال : هل النهار هو عكس الظلمة؟

مثال ٢:

بلاط صيني : فنجان = _____ (صحن : فنجان) ، (طاولة ، خشب) ،
(خشب : طاولة)
الحل : بلاط صيني : فنجان = خشب : طاولة (صحن : فنجان) ، (طاولة ، خشب) ، (خشب : طاولة)
نوع العلاقة : المادة والشيء المصنوع منها السؤال : هل يصنع الفنجان من الصحن؟

١- كأس : زجاج = _____ (لباس : قميص) ، (بنت : قميص) ، (قميص : قماش)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٢- دفتر : قلم = _____ (لوحة : طباشير) ، (لوحة : أسود) ، (لوحة : قلم رصاص)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____



- ٣- حمار : أتان = _____ (عنزة : دب)، (أسد : زئير)، (أسد : لبؤة)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٤- ملعقة : أواني طعام = _____ (كرسي : أثاث)، (طاولة : كرسي)، (ملعقة : طاولة)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٥- قبة : شمس = _____ (شرطة : قانون)، (شرطة : مجرمون)، (شرطة : مطر)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٦- بيت : سقف = _____ (قمة : شجرة)، (شجرة : قمة)، (شجرة : قرميد)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٧- مربع : مكعب = _____ (مستطيل : مثلث)، (بيت : شباك)، (دائرة : كرة)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٨- وقود : سيارة = _____ (حصان : عربية)، (سمكة : ماء)، (غذاء : إنسان)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٩- ضوء : انبهار = _____ (صمت : ضجة)، (ضجة : صمم)، (مصباح : كاشف)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٠- الطقس : حالة = _____ (ضوء : ظلام)، (لوح : أسود)، (القيامة : كنيسة)
 نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١١- زجاج : شفافية = _____ (وقود : سيولة)، (ماء : عطش)، (لوح : قلم رصاص)



- نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٢- مغارة : شقة = _____ (كرسي : سرير) ، (بنديقة : هدف) ، (شمعة : مصباح)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٣- مرتفع : منخفض = _____ (صاف : عكر) ، (صاف : كامن) ، (صاف : مخفي)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٤- شبكة : صياد سمك = _____ (طحين : طحان) ، (طاحونة : طحان) ، (سمكة : شبكة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٥- يوبخ : يستنكر = _____ (ينسحب : يحارب) ، (يخطو : يحتج) ، (يكبح : يجمع)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٦- شعر : صلح = _____ (باروكة : رأس) ، (مطر : محل) ، (معافى : مرض)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٧- أرض : شمس = _____ (ألكترون : نواة) ، (بروتون : نويترون) ، (ذرة : جزئي)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٨- حزن : فرح = _____ (التعجل : سرعة) ، (تسرع : تأن) ، (سجادة : صوف)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٩- باريس : الظلام = _____ (صفد : تصوّف) ، (سدوم : عدل) ، (باريس : أضوء)



نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٢٠- قوي : بطل = _____ (سمين : نحيف)، (يوم : سنة)، (كبير : عملاق)

نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٢١- فقير : نقود = _____ (مريض : صحة)، (غني : تبذير)، (قفل : مفتاح)

نوع العلاقة _____ السؤال : _____

إكمال ثنائيات قياسية إختبار

داخل الأقواس ستجد قائمة من الثنائيات. إختتر الثنائية الأكثر ملاءمة لإكمال المعادلة اللفظية. انتبه: هنالك أهمية لترتيب الكلمات داخل الثنائية.

١- جريدة : ورق _____
(لباس : قميص)، (بنت : قميص)، (قميص : قماش)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٢- قفص : أسد = _____
(كلب : عش)، (حمار : بيت)، (حوض سمك : سمكة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٣- إبتدائي : أساسي = _____
(غميق : ضحل)، (هزيل ، نحيل)، (منشفة : قماش)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٤- الديمقراطية : الديكتاتورية = _____
(قميص : سروال)، (حرية : عبودية)، (أحمر : زهري)،
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٥- ذبابة : حشرات = _____
(متر : ميليمتر)، (مسدس : سلاح)، (أثاث : كرسي)،
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

٦- حذاء : صانع أحذية = _____
(حذاء : قميص)، (خبز : خباز)، (خباز : خبز)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

- ٧- هدوء : صمت = _____ (صغير : قليل)، (ارتفاع : انخفاض)،
(هدوء : اطمئنان)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٨- باب : بيت = _____ (لباس : قميص)، (قميص : زر)،
(زر : قميص)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ٩- كرم : عنب = _____ (بيارة : برتقال)، (بيارة : برتقالة)، (برتقال :
بيارة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٠- خيط : إبرة = _____ (مسمار : مطرقة)، (إبرة : دبوس)، (إبرة :
خيط)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١١- غرب : شرق = _____ (يمين : شمال)، (قديم : شرق)، (أوساخ :
نظافة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٢- تدوير : دائرة = _____ (وتر : قوس)، (دفتر : قلم)، (قشرة :
برتقالة)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____
- ١٣- فراشة : حرية = _____ (فراشة : زهرة)، (حمامة : سلام)، (ثعبان :
حرية)
نوع العلاقة _____ السؤال : _____

متواليات لفظية - إكمال متواليات

في الألغاز التي سنتناولها هناك متواليات لفظية .

المتوالية : هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المرتبة حسب نظام معين أو قاعدة ما . من بين عدد معين من الكلمات - سنشير إليها بأرقام - ، يمكن اختيار الكلمة الناقصة التي تكمل نظام المتوالية ، وهي تشكل حدًا إضافيًا فيها .

لكي نختار الشكل الناقص يجب أن :

- ١- نمنع النظر بالمتوالية ، ونوجد القاسم المشترك للكلمات أو النظام الذي تقوم عليه المتوالية .
- ٢- نصوغ القاعدة أو العلاقة أو المبدأ داخل المتوالية ، ونفحص ما إذا كانت هذه العلاقة تنطبق على جميع حدود المتوالية .
- ٣- نطبق العلاقة على كل كلمة من الكلمات المقترحة للاختيار الصحيح ، ثم نجد ما هي الكلمة الناقصة عن طريق «الاستبعاد» .

القانون أو القاسم المشترك يمكن أن يكون كما يلي :

- * جميع الكلمات تتبع نفس المجموعة (كائنات حية ، أزهار ، أشياء موجودة بالطبيعة ، مصطلحات تتعلق بالزمان ، المكان ، الإحساس ، مصطلحات تتعلق بالحيوانات ، الحركة وما أشبه . . .)
- مثال : اليوم ، أمس ، الآن ، غدًا _____ (جميعها مصطلحات متعلقة بالزمان) .
- * نظام تغير ، على سبيل المثال : التغير من السهل إلى الصعب ، التناوب ، نصف المتوالية متعلق بعنصر واحد ، والنصف الثاني بعنصر آخر وهكذا .

مثال ١ :- في هذه اللحظة ، أمس ، اليوم ، تاريخ ، الآن (الكلمات علاقتها مبنية على التناوب : مرة في الحاضر وأخرى في الماضي) .

مثال ٢ :- سفينة ، دراجة هوائية ، قارب السباق ، عربة ، غواصة ، باص (بالتناوب : وسائل نقل بحرية ، ثم برية) .

مثال ٣ :- شقائق النعمان ، عصا الراعي ، خيار ، فجل ، خوخ ، تفاح (ثنائية كلمات حسب الترتيب أزهار برية ، خضراوات ، فاكهة) .

هنالك حالات يمكن أن نجد فيها أكثر من علاقة واحدة بين كلمات المتوالية ، وعندها يمكننا ملء أكثر من

كلمة واحدة للإجابة . أي أن هناك أكثر من حل واحد .
يفضّل إيجاد الحل الأقرب من بين الكلمات المقترحة .

في الصفحات القادمة تظهر أوراق عمل - الحلول في كراس منفرد .

* أن هذه الأحاجي تتطلب مستوى عاليًا من التعميم ، وهذا قد يصعب الأمر على الطلاب العاديين ، لذلك
يوصى بهذه الأحاجي للطلاب المتفوقين فقط .

إيجاد الكلمة الناقصة

في كل واحدة من الأحاجي التالية تظهر مجموعة من الكلمات بحيث تنقصها كلمة واحدة . الكلمات مرتبة حسب قاعدة معينة . عليك إيجاد هذه القاعدة ، وبمساعدهتها تختار الكلمة الناقصة من بين مجموعة الكلمات المقترحة . أكتب الرقم الذي يظهر قبل الكلمة التي اخترتها ، واكتب القاعدة التي رتب الكلمات حسبها .

مثال :-

سيارة كلب دراجة ؟ طيارة بيبغاء
(١- أسد ٢- قط ٣- سفينة ٤- فيل ٥- قطار)

رقم الكلمة الناقصة : ٢ القاعدة : وسائل نقل ثم حيوانات بيتية بالتناوب

١- عود ساكسوفون جيتار بوق تشيلو
(١- كمان ٢- ناي ٣- شبابه ٤- أدوات ضرب ٥- آلات وترية)
رقم الكلمة الناقصة : القاعدة :

٢- كأس فنجان ؟ دلو بانينو بركة سباحة
(١- طشت ٢- صحن ٣- ملعقة ماء ٤- مغسلة ٥- إبريق)
رقم الكلمة الناقصة : القاعدة :

٣- نواة ، ثمرة غصن ركة رجل ؟
(١- حرش ٢- كرم ٣- غابة ٤- أوراق ٥- جذع ٦- إنسان)
رقم الكلمة الناقصة : القاعدة :

٤- بدلة ساعة سروال ؟ قميص زنبرك
(١- ساعة منبهة ٢- جراب ٣- عقرب الساعة ٤- جارزة ٥- معطف)
رقم الكلمة الناقصة : القاعدة :

٥- الآن هنا بعد قليل ؟ غداً هنالك
(١- هناك ٢- متى ٣- الساعة ٤- دائماً ٥- إلى أسفل)
رقم الكلمة الناقصة : القاعدة :



- ٦- طويل قصير ضيق واسع عميق ؟
(١- كبير ٢- بعيد ٣- ضحل ٤- صغير ٥- مرتفع)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ٧- ؟ عصا الراعي جزر فجل تفاح درّاق
(١- ليمون ٢- قنيط ٣- رز ٤- شقائق النعمان ٥- خوخ)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ٨- سلام خصام صبر عصبية ؟ نزاع
(١- هدوء ٢- شمس ٣- موت ٤- فضاء ٥- حزن)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ٩- شجرة مغارة جبال حجر ؟ زهرة
(١- محطة ٢- عصفور ٣- نفاية ٤- ورق للكتابة ٥- عجلة)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ١٠- منطقي ؟ تحليل حزن تفكير فرح
(١- مثقف ٢- حكيم ٣- ماهر ٤- تخطيط ٥- عشق)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ١١- في هذه اللحظة تاريخ الآن أمس ؟ قبل سنين
(١- مَرَّ ٢- ذاكرة ٣- في بداية القرن الحالي ٤- اليو ٥- أول أمس)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة :
-
- ١٢- نقود حلم غذاء عالم الجن ؟ رحله إلى بلاد
الواق واق)
(١- سرير ٢- ساحرة ٣- زيارة مستقبلية للمریخ ٤- مكينة طائرة ٥- أشباح)
-



١٣- باص باخرة سيارة أجرة ؟ دراجة قارب ذو محرك

(١- دراجة صغيرة ٢- سفينة ٣- قارب صغير ٤- سفينة ٥- دراجة ذات ثلاث عجلات).
رقم الكلمة الناقصة القاعدة:

١٤- عصفور سلحفاة طائرة ؟ صاروخ سيارة سباق
(١- طائرة مروحية ٢- مظلة ٣- بعوض ٤- باص ٥- غزال)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة:

١٥- قراءة علف فن فريسة كلمات ؟
(١- تفكير ٢- مخالف ٣- تكنولوجيا ٤- نقود ٥- بيت)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة:

١٦- زمن رياح نهر ألكترون ؟ صوت
(١- بيت ٢- جبل ٣- هدوء ٤- ضوء ٥- رأي مسبق)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة:

١٧- حليب ؟ زبدة قطعة حلوى زجاج ماس
(١- لبن ٢- نقود ٣- حجر ٤- ملح ٥- ماء)
رقم الكلمة الناقصة القاعدة:



تمرين ملخص إبداعي

يتم توزيع الطلاب أزواجًا أو ضمن مجموعات تتألف الواحدة من ثلاثة طلاب . كل طالب يعد «اختبارًا» لزميله أو لزميليه .

الاختبار يشمل تمارين من النوع الذي تعرفنا عليه حتى الآن :

ويتضمن تمرينين يطلب فيهما إكمال الكلمات الناقصة في الجملة .

و تمرينين يطلب فيهما إيجاد الكلمة (أو الكلمات الشاذة) من مجموعة كلمات معطاة ذات قاسم مشترك .

و تمرينين آخرين يطلب فيهما إيجاد ثنائيات كلمات ، تكون العلاقة بينهما كالعلاقة بين الثنائية المعطاة . (تمثال لفظي - إيجاد العلاقة) .

و تمرينين يطلب فيهما اختيار كلمة أو مصطلح (من قائمة اقتراحات معطاة) ناقصين ، وذلك لاتمام متواليات لفظية مبنية على قاعدة معينة .